

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04. История

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 Осмоловская А.Ю.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМП


Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898).

Программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Разработчик: Белкина Любовь Викторовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 повар, кондитер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06</p>	<p>Личностные результаты: в сфере <i>гражданского воспитания</i>: -осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание исторического значения конституции-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; в сфере <i>патриотического воспитания</i>: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; в сфере <i>духовно-нравственного воспитания</i>: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; в сфере <i>эстетического воспитания</i>: -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений; в сфере <i>физического воспитания</i>: -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере <i>трудового воспитания</i>: -уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p>	<p>Личностные результаты: в сфере <i>гражданского воспитания</i>: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в сфере <i>духовно-нравственного воспитания</i>: -личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; -способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; -понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; в сфере <i>эстетического воспитания</i>: -представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; в сфере <i>физического воспитания</i>: -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); -представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; в сфере <i>трудового воспитания</i>: -понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; -представление о разнообразии существовавших в прошлом, и современных профессий; -готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; в сфере <i>экологического воспитания</i>: -осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной</p>

	<p>-мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в сфере <i>экологического воспитания</i>:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>в понимании <i>ценности научного познания</i>:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i></p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <p>-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <p>-определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>-сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>-формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>-определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> <p><i>работа с информацией:</i></p> <p>-высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i></p> <p><i>общение:</i></p> <p>-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>средой, его позитивных и негативных проявлений;</p> <p>в понимании <i>ценности научного познания</i>:</p> <p>-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i></p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p><i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>-выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p><i>работа с информацией:</i></p> <p>-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>-различать виды источников исторической информации;</p> <p>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p><i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i></p> <p><i>общение:</i></p> <p>-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p>
--	--	--

	<p>-владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><i>осуществление совместной деятельности:</i></p> <p>-осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>-определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>-Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>-Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>-Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>-Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>-Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.;</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p>	<p>нок;</p> <p><i>осуществление совместной деятельности:</i></p> <p>-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.,</p> <p>-знание достижений страны и ее народа;</p> <p>-понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;</p> <p>-особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>-Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> <p>-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>-систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>-соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;</p> <p>-определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p> <p>-выявлять общее и различия;</p> <p>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>-оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>-приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>-Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>-проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>-Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.;</p> <p>-выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p>
--	---	---

	российской истории.	-важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.		68	
Тема 1.1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)	Содержание учебного материала	12	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918) Вступление России в войну. Власть, экономика и общество в условиях войны.	10	
	2. Великая российская революция (1917—1922). Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.		
	4. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
1. Практическое занятие № 1 «Россия в годы Гражданской войны». Работа с текстом и таблицей. Работа с контурными картами.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04.
1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Финансовая реформа 1922—1924 гг.	12		

	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.		OK 05. OK 06
	3. Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.		
	4. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	5. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		
	6. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие № 2 «СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.» Работа с текстом. Анализ.	2	
	2.Практическое занятие № 3 «Страны Запада в 1920-е гг.» . Пройти тест. Анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)	Содержание учебного материала	14	OK 01. OK 02. OK.03. OK 04. OK 05. OK 06
	1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву.	12	
	2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой. Тегеранская конференция 1943 г.		
	3. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.		
	4. Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа.		

	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту.		
	5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.		
	6. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Советско-японская война 1945 г.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Советский Союз в 1929–1941 гг.» Работа с текстом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Содержание учебного материала	4	OK 01. OK 02. OK.03. OK 04. OK 05. OK 06
	1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Профсоюзы. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Развитие культуры в первой трети XX в.». Работа с текстом, анализ текста, дать определение понятиям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. МИР В 1918— 1939 гг.	Содержание учебного материала	18	OK 01. OK 02. OK.03. OK 04. OK 05. OK 06
	1. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	14	
	2. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.		
	3. Проявления и социально-политические последствия кризиса. Государственное регулирование экономики. Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне.		
	4. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		

	Приход к власти и политика правительств. 5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Распад Османской империи. Революция 1925—1927 гг.		
	6. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.		
	7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Олимпийское движение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам». Работа с текстом. Дать определение понятиям.	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Международные отношения накануне Второй мировой войны». Тест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Курская битва.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 8 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». Работа с текстом и картой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.		68	
Тема 2.1. СССР В 1945— 1991 гг.	Содержание учебного материала	24	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Начало гонки вооружений. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	18	
	2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Особенности национальной политики.		
	3. Социально-экономическое развитие СССР. Создание ракетно-ядерного щита.		

	Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой.		
	4. Реформы в промышленности. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.		
	5. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		
	6. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.		
	7. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.		
	8. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991). М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике.		
	9. XIX конференция КПСС и ее решения. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 9 «Создание ООН и ее деятельность» Ответить на вопросы.	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Начало холодной войны» Анализ текста. Тест.	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века» Анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.	Содержание учебного материала	22	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05.
	1. Становление новой России (1992—1999). Начало радикальных экономических преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Черный рынок и криминализация жизни.	16	

	2. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		OK 06
	3. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода СМИ. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
	4. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.		
	5. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).		
	6. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры		
	7. Союзное государство России и Беларуси. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Специальная военная операция (2022).		
	8. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 12 «Политический кризис осени 1993 года в России». Ответить на вопросы. Заполнить таблицу.	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». Работа с текстом.	2	
	3. Практическое занятие № 14 «Россия в 2000-е вызовы времени и задачи модернизации.». Тест. Работа с текстом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	20	OK 01.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.	1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. От мира к холодной войне. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.	14	ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06	
	2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.			
	3. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Европейский союз.			
	4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай. Вьетнам и Корея. Индия. Япония. Турция. Иран. Афганистан. Израиль. Египет. Гражданская война в Сирии.			
	5. Страны Тропической и Южной Африки. Выбор путей развития. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.			
	6. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х — 1970-х гг.			
	7. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий			6
	1. Практическое занятие № 15 «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.». Выполнить задание к тексту. Дать определения.			2
	2. Практическое занятие № 16 «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)». Тест. Работа с текстом.			2
3. Практическое занятие № 17 «Глобальные проблемы человечества». Заполнить таблицу. Написать эссе.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом	-			

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Тестирование	2	
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Тропов И.А. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Издательство ЛАНЬ, 2022.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история - Издательство ЮРАЙТ, 2023.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО, 9-е изд., доп., 2020

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины в сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; -способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; -понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>в сфере физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); -представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; <p>в сфере трудового воспитания:</p>	<p>Критерии оценки устного опроса: <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования: <u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов <u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

-понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

-представление о разнообразии существовавших в прошлом, и современных профессий;

-готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

в сфере экологического воспитания:

-осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

в понимании ценности научного познания:

-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

владение базовыми исследовательскими действиями:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

-выявлять характерные признаки исторических явлений;

-раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

-соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

работа с информацией:

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

-различать виды источников исторической информации;

-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

осуществление совместной деятельности:

-планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

-Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.,

-знание достижений страны и ее народа;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;

-особенности развития культуры народов СССР (России).

-Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

<ul style="list-style-type: none"> -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. -систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. -соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. -выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. -приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). -Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; -проявление уважения к историческому наследию народов России. -Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; -выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; -важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <p>в сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как 	<p>Критерии оценки результатов практического занятия:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p>	<p>Оценка результатов практического занятия</p>

<p>активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в сфере патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>в сфере эстетического воспитания:</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>в сфере физического воспитания:</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>-формирование интереса к различным сферам профессиональной</p>	<p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическое занятие выполнено в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.</p> <p><i>Критерии оценки дифференцированного зачета</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
--	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>в сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; <p>в понимании ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <p>владение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; -сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; -формулировать и обосновывать выводы; -определять новизну и обоснованность полученного результата; -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать суждение о достоверности и значении информации 		
---	--	--

<p>источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <p>В сфере универсальных коммуникативных действий:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <p>осуществление совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в 		
---	--	--

<p>Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; -Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; -Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; -Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; -сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 		
---	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.